

## Inhoudsopgave

### Inleiding

<u>1.</u> Hoeven we niet te kennen, hebben we niet gehad	1
De taxonomie van Bloom	3
Kritisch denken	4
<u>2.</u> Doelstellingen van filosofie-onderwijs	6
Niet-gespecificeerde doelstellingen	8
Niet-specificeerbare doelstellingen	10
Filosofie als kunst	11
Kennis, geen verwondering	13
<u>3.</u> Gespecificeerde doelstellingen	15
<u>4.</u> De richtlijnen van Nordrhein-Westfalen	18
De opbouw van het curriculum	21
Kanttekeningen	23
Een cursus over vrijheid	25
<u>5.</u> Filosofie voor kinderen	28
De doelstellingen van het IAPC-programma	29
Verschillen	31
Kanttekeningen	34
<u>6.</u> Het werk van Van der Leeuw en Mostert	37
Het onderzoek van het AIF-programma	40
De ethiekcursus voor het VWO	42
Wijzigingen	44
Kanttekeningen	46
<u>7.</u> Perspectief op verder onderzoek	50

### Bijlagen

A - De taxonomie van Bloom	52
B - Het doelstellingenonderzoek van Klein en Swart	53
C - Uit: De richtlijnen van Nordrhein-Westfalen	56
D - H.Neff, Catalogus van leerdoelen en leerstappen	58
E - Uit: M.Lipman e.a., handleiding bij Lisa	61
F - M.Lipman, lijst van "thinking skills"	65
G - Uit: M.Lipman e.a., handleiding bij Lisa	67
H - Leerdoelen van de cursus Ethiek voor het VWO	70
J - Overzicht van de leertheorie van Anderson	73

### Literatuur

74

